

令和7年度 妹背牛小学校グランドデザイン

【町教育目標】前文から
「先人達の開拓精神を受け継ぎ、心のふれあう豊かな地域社会の創造に貢献する人」

【校訓】強く 正しく 美しく

【保護者・地域・児童】
・児童の実態
・保護者の実態、願い
・地域の実態、願い
・学校の伝統、教師の願い

【学校教育目標】
志を持ち 心豊かでたくましく よく学び考える 妹背牛の子

目指す学校像

- 子どもたち一人ひとりが大切にされる学校
- 安全・安心に楽しく学べる学校
- 多様性を認め合う学校

目指す子ども像

- 目的に向け、主体的に取り組む子
- 心身ともに健康な子
- 良く学び、深く考え行動する子

目指す教職員像

- 子ども一人ひとりの心に寄り添う教職員
- 学校課題と改善方針を共有し、学び続ける教職員
- チームとして協働・連携し自走する教職員

重点目標

トライ＆エラー～自立した子どもをそだてるために～

一人ひとりに対応した教育の推進(全体)

- ①多様な子どもがいることを前提とした教育活動
 - ・多様な個性を尊重し、安心して学べる学級集団づくり
 - ・認め合い、励まし合い、支え合う学級集団づくり
 - ・自己有用感、自己肯定感を育む教育活動
 - ・子どものつまずき等を理解したきめ細かな支援
- ②特別な支援を要する子どもへの切れ目のない支援
 - ・特別支援委員会を中心とした組織的な対応の推進
 - ・支援職員の効果的な活用
 - ・外部機関との連携

未来を見据えた授業づくり(知)

- ①「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
 - ・学びのユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業(例:視覚、聴覚、ICT、支援ツール、教材の工夫・体験活動等、その子に合った学び)
 - ・ペア学習やグループ学習を通じて、お互いの考えを共有し課題解決していく授業
 - ・教師主導から子ども主体への授業観の転換(例発表形式・対話や議論・調べ学習・自己評価)
 - ・妹背牛小学びのスタイル(学習指導・学習規律・学習環境等)の確実な実践
- ②ICT機器を活用した授業
 - ・ICT機器を効果的に活用した授業づくり(例:思考・発表・交流・振り返り)
 - ・子ども一人ひとりに対応した活用(例:デジタル教科書・学習アプリ)

思いやりのある豊かな心を育む(徳)

- ①「自分が大切にされている」と実感できる学校づくり
 - ・発達段階や特性等を踏まえ、主体性や自律性、生命尊重、他者を思いやる心の育成
 - ・いじめの未然防止、早期発見、早期対応、早期解決
 - ・子どもの心に寄り添った生徒指導
- ②いじめや差別をしない態度の育成
 - ・いじめの未然防止、早期発見、早期対応、早期解決
 - ・ハイパー Q-U 等の活用による客観的・多面的な児童理解
 - ・教育活動全体を通して行う道徳教育

具体的方策

健やかな子どもを育てる(体)

- ①体力の向上
 - ・ねらいが明確に示される(体育の)授業
 - ・運動への意欲、関心が向上する楽しい(体育の)授業づくり
 - ・外遊びを含めた身体を動かす遊びの奨励
 - ・1校1実践(〇分間走)の実施
- ②健康・安全教育の実施
 - ・家庭と連携した基本的な生活習慣の確立
 - ・災害時の保護者、関係機関との連携体制の徹底
 - ・交通安全教室、避難訓練、防犯教室、1日防災学校、情報モラル教室等の計画的実施
 - ・校内、校外の危険箇所の点検と指導

働き方改革の推進(全体)

- ①各種会議・打ち合わせ等の効率化
 - ・日課の弾力的な運用による時間の確保
 - ・ICTを活用した連絡・提案及び情報の共有
 - ・可能な限りのペーパーレス化
- ②教育活動の精選及び校内・対外業務の効率化・平準化
 - ・教材等の共有化
 - ・学校運営推進委員会や各分堂による発案と全員による検討
 - ・交流授業や交換授業、合同授業の実施
 - ・全教職員で校内及び対外業務を分担することでの業務の平準化

【評価例】

- 全国学力学習状況調査
- 学校評価
- NRT
- ハイパーQU
- 生活リズムチェックシート
- いやなことアンケート
- 全国体力運動能力運動習慣調査
- 体力テスト