

## 学校教育目標

志を持ち、心豊かでたくましく、よく学び考える 妹背牛の子



# もせうし小だより



4年生の作品  
「桜と校舎」

妹背牛町立妹背牛小学校 学校だより 令和6年11月27日発行No.9  
発行：戸澤 法史 文責：渋谷 憲一

## インターネットの使い方

校長 戸澤法史

10月の地域参観日において、3年生以上を対象に「メディア安全教室」と題して、深川警察署の方からお話を伺う機会がありました。大まかな内容は、SNS等の便利さと危険性についてでした。ここ数年、無料通話アプリ等を使った犯罪も増加していることから、より身近なこととして受け止める機会になったと思います。各ご家庭においても、スマホやタブレット等の外部と通信できる機器を使わせている機会が増えてきていると思います。

まず、どのような危険性があるのでしょうか？

**個人情報**の流出～写真をネット上にアップするだけで、個人情報が特定される場合があります。

**SNS中毒**～学習や生活に影響が出るだけでなく、健康にも影響が及ぶ場合があります。

**フェイクニュース**や**偽情報**～SNS等の情報が正しいと思い込み、情報の信頼性を確認せずに拡散してしまうと、自分だけでなく他人にも誤解を招くことがあります。

**ネットいじめ**～インターネット上で誹謗中傷や悪意あるコメントにより他人の心を傷つけてしまう恐れがあります。また、画像拡散もいじめにつながる可能性があります。

その他にも、詐欺やネットワーク依存症等、多くの危険性があります。そこで、

### 1 スマホ等を持っている、持たせようと思うご家庭は・・・

「みんな持っているから」、「友だちが持っているから」という思いで与えていませんか？  
「必要があるから」、「目的があるから」子どもに与えるというスタンスを忘れないで欲しいと思います。

### 2 スマホ等を持たせる場合・インターネットを使わせるには家庭内ルールが大事・・・

スマートフォンを含むインターネット使用で起こる危険性を回避するためには、大人が一定のルールのもとで、子どもをしっかり見守る必要があります。やって「良いこと」と「悪いこと」、「気をつけなければいけないこと」などを親子で共有することで、子どもを学ばせ、成長させる機会となります。学ばせ、成長させるためには、与えたらお任せではなく、分別がつく年齢になるまでは、常に「通信内容等を保護者が管理する」という約束をしておく必要があるのではないのでしょうか。

子どもがスマートフォンやインターネットを使うときから、正しい使い方を教える責務を保護者が同時に持つこととなります。スマートフォンやインターネットを介して（通信できるゲームを含む）の友だちづきあいやコミュニケーションの取り方を学ばせるのは私たち大人の責任だと思います。

# 児童アンケート・保護者アンケートの結果について

10月末から11月初めに行った保護者アンケートでは、たくさんのご協力をいただきましたことに深く感謝申し上げます。保護者の皆様からの学校に対する思いを職員一同強く受け止め、今後も家庭・地域との連携を大切にして学校づくりを進めてまいります。引き続きご理解・ご協力をお願いいたします。同時期に行った児童アンケートと合わせて、以下、回答結果についてお知らせします。

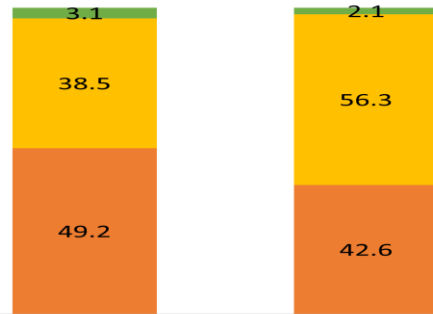
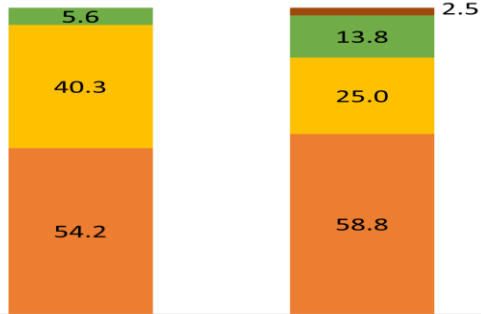
令和6年度 アンケートの回収率 児童100%(昨年度100%) 保護者83.9%(昨年度92.3%)

■ 1. そう思う ■ 2. ほぼそう思う ■ 3. あまり思わない ■ 4. そう思わない

肯定的回答率 1・2の回答の合計 「1=そう思う」「2=ほぼそう思う」



家庭学習をしている



児童  
 R6 94.5% ↑  
 R5 83.8%  
 保護者  
 R6 87.7% ↓  
 R5 98.9%

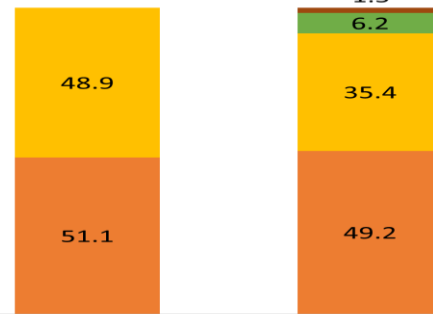
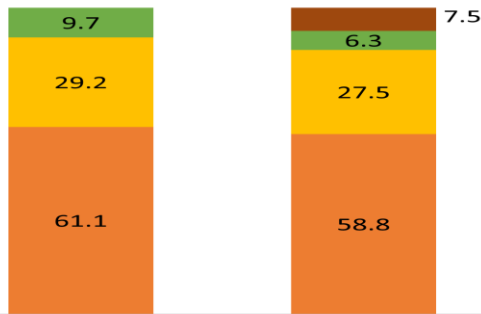
児童R6

児童R5

保護者R6

保護者R5

体力・運動能力・運動習慣の向上



児童  
 R6 90.3% ↑  
 R5 86.3%  
 保護者  
 R6 100% ↑  
 R5 84.6%

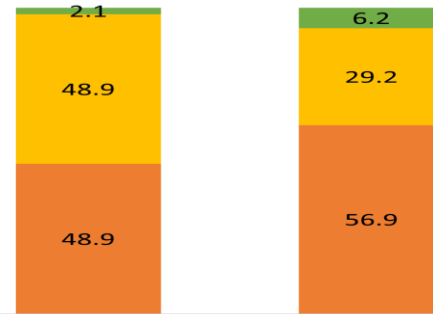
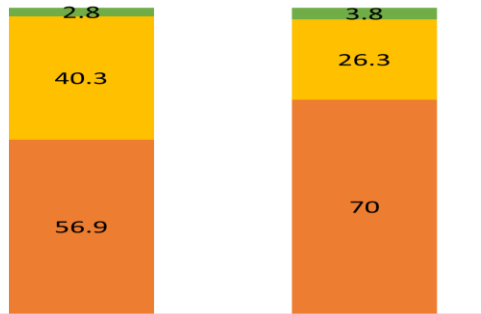
児童R6

児童R5

保護者R6

保護者R5

集団生活のきまり



児童  
 R6 97.2% ↑  
 R5 96.3%  
 保護者  
 R6 97.8% ↑  
 R5 86.1%

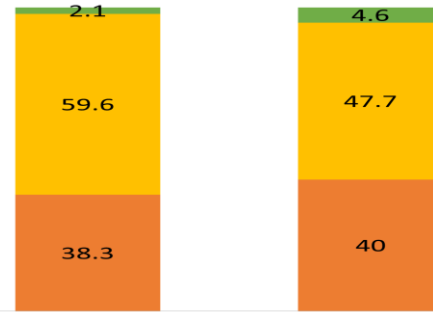
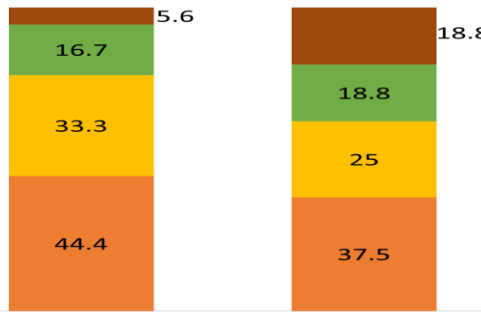
児童R6

児童R5

保護者R6

保護者R5

悩みや問題解決に向けての対応



児童  
 R6 77.7% ↑  
 R5 62.5%  
 保護者  
 R6 97.9% ↑  
 R5 87.7%

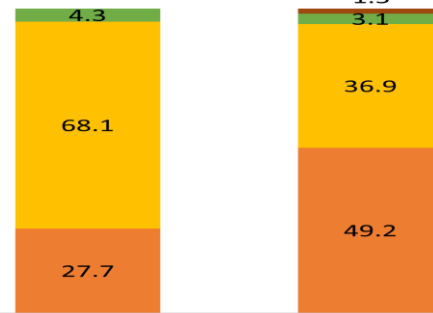
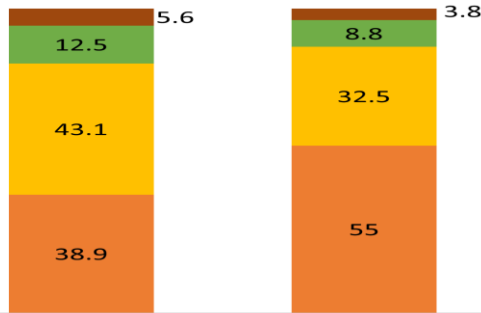
児童R6

児童R5

保護者R6

保護者R5

自分には良いところがある (自己有用感)



児童  
 R6 82.0% ↓  
 R5 87.5%  
 保護者  
 R6 95.8% ↑  
 R5 86.1%

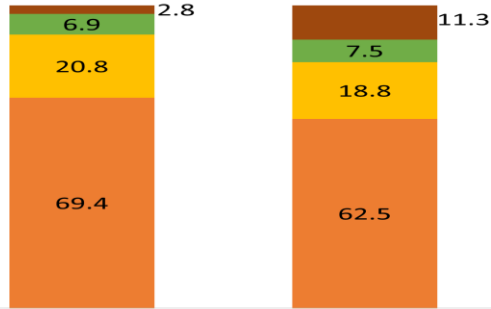
児童R6

児童R5

保護者R6

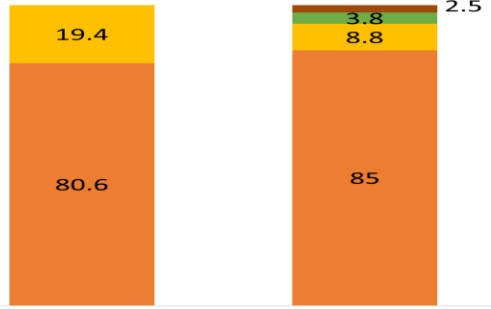
保護者R5

### 将来への夢や希望をもっている



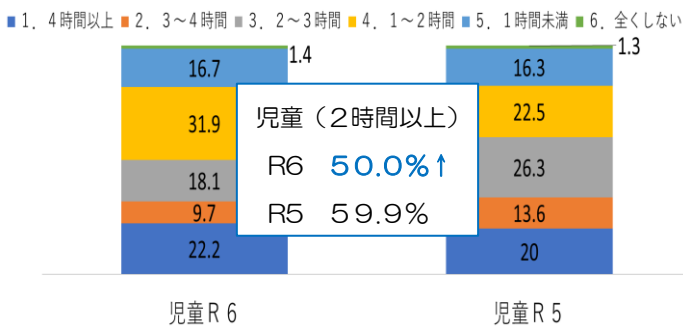
児童  
R6 90.2% ↑  
R5 81.3%  
保護者  
R6 93.6% ↑  
R5 86.1%

### 妹背牛町をほこりに思っている

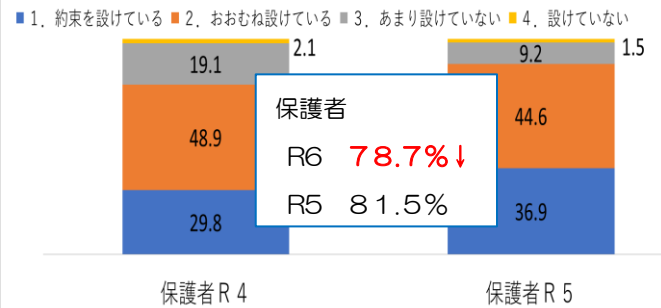


児童  
R6 100% ↑  
R5 93.8%  
保護者  
R6 93.6% ↑  
R5 86.2%

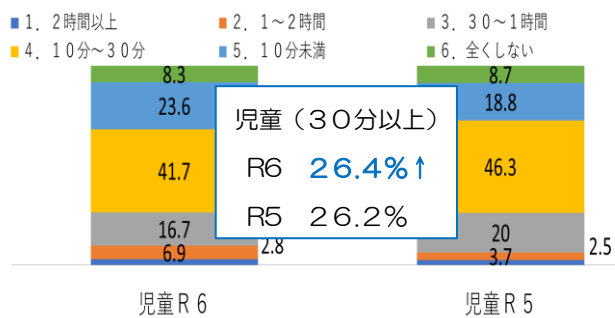
### ゲームやデジタル機器の使用時間



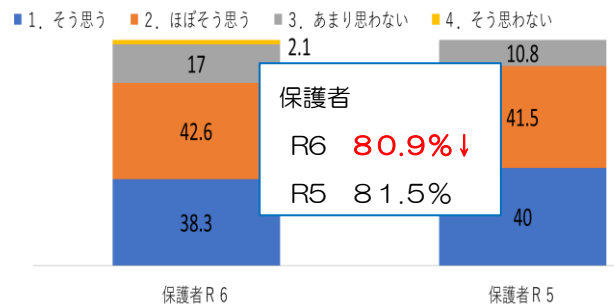
### ゲームやデジタル機器の使用時間のまわり



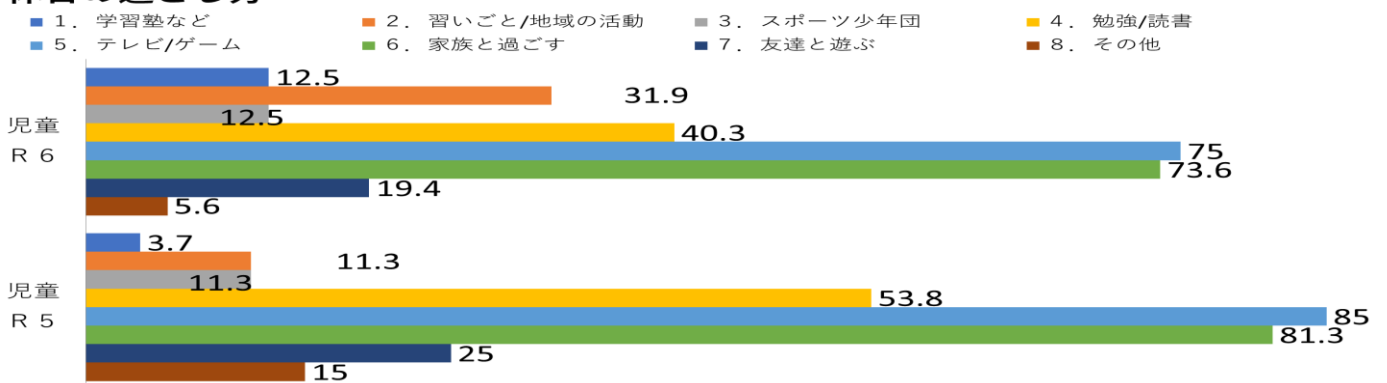
### 読書の時間



### 読書の指導



### 休日の過ごし方



例年、保護者の方の肯定的回答率が、児童と比べて低い傾向がありましたが、今年度は大きく向上しています。個々の児童の実態を把握し、寄り添いながら組織的に対応してきた学校の取組に対して、保護者の方のご理解が深まってきた証であり、大変ありがたいことです。引き続き、種々の活動や取組に対して、学校だより・ホームページ・学級通信・参観懇談など、あらゆる機会を通じ発信方法や内容を工夫して、保護者や地域の理解を深めてまいります。



## 【今年度の経営の重点に関わって】

### 1. 確かな学力の育成

#### ○「学校に楽しく通っている」(児童…3.4%向上、保護者…10.2%向上)

特に保護者の方の肯定的回答率は10%以上の向上が見られます。「楽しく通えていない」と回答している児童に関しては、担任や関係する職員による組織的な情報共有と支援を続け、必要に応じて、SCや外部機関との連携を図ってまいります。

#### ○「わかりやすい授業づくり」(児童…1.8%向上、保護者…10.7%向上)

特に保護者の肯定的回答率は10%以上の向上が見られます。今後も、全職員による授業研究を通じて、子ども主体の授業スタイルへの転換を推進していきます。



### 2. 豊かな心の育成

#### ○「規則正しい生活を送っている」(児童…1.0%低下、保護者…1.0%低下)

今回のアンケート結果では、児童および保護者の方の肯定的回答の減少率は低いのですが、8月に実施した生活リズムチェックにおいて、全体的に朝食を食べない、就寝時間が遅くなっている等、生活リズムが不規則になっている児童の増加傾向が見られることが心配です。また、保護者アンケートの他の質問である「ゲームやデジタル機器の使用のきまり」を設けていない家庭が増えていることも関連していることが懸念されます。(昨年度に比べ2.8%増加) 今後も、PTAと連携しつつ、規則正しい生活習慣を送ることが、児童の心身の健康・成長に大きな影響を与えることを広く呼びかけていきます。

#### ○「集団生活のきまり」(児童…0.9%向上、保護者…11.7%向上)

特に保護者の肯定的回答率は10%以上の向上が見られます。校内外のきまりを共有し、各担任が足並みをそろえて学習規律・生活規律の定着を図ってきたことへの理解が広まってきたと言えます。

### 3. 健やかな体の育成

#### ○「TV、ゲーム等の時間が1日2時間以内」(児童…9.9%向上)

今回のアンケート結果では、昨年度に比べて改善傾向が見られます。「休日の過ごし方」においても「TVやゲームをする」という回答が、昨年度に比べ10%低下し、代わりに「塾」「習いごと」「スポーツ少年団」「学習や読書」と回答する児童が増えています。しかし、スクリーンタイムが2時間以上と回答している児童の割合は50%と、依然として半数を占めています。全国的にも、低年齢層にもゲーム・デジタル依存が増えている情勢があり、今後も正しいメディアとの接し方を児童、保護者の方と共有し合っていく必要があります。

※体力・運動能力面において、今年度の体力テストの結果を見ると、走力・持久力等に関する全般的な課題は改善されていません。しかし、今回のアンケートにおける「体力・運動能力・運動習慣の向上」に関する質問では、肯定的回答率が児童4.0%、保護者15.4%と、どちらも向上しています。学校としては、全ての学年で3分間走の取組を定着させたり、運動や体力づくりへの意欲向上の取組を進めたりしたことで、児童の運動・体力作りへの意欲が向上しているのではないかと分析しています。また、朝ラン会など、地域の取組も児童の意欲向上に寄与していると考えられます。

## 4. 信頼される学校づくり

### ○「保護者や地域への発信」(保護者…97.8%：7.0%向上)

今回のアンケート結果では、昨年度に比べて改善傾向が見られます。各学級のお便りやHPの更新等により児童の様子を定期的に伝えていること、メールによる迅速な連絡、特色ある活動の報道等により、学校の取組をお知らせする機会が増えてきました。



### ○「保護者や地域との連携」(保護者…93.6%：7.5%向上)

今回のアンケート結果では、昨年度に比べて改善傾向が見られます。PTAとの連携、地域や関係機関等の協力による各種活動、コミュニティ・スクールの取組等が評価されていると考えられます。

## 【その他、成果や課題が見られるもの】

### ○「自分には良いところがある(自己有用感)」(児童…5.5%低下、保護者…9.7%向上)

昨年度、重要目標として全校で改善の取組を推進し、児童も保護者の方も肯定的回答率が向上しました。今年度は、保護者の方の肯定的回答率が向上しましたが、児童は減少しています。授業中の交流活動や、縦割り班・委員会活動の機会等を活用して、児童個々の活躍を認めるとともに、支持的風土が広がるよう、より一層働きかけていきます。

### ○「将来への夢や希望をもっている」(児童…8.9%向上、保護者…7.5%向上)

今年度は、児童・保護者の方ともに肯定的回答率が向上しています。高学年においても、肯定的回答率が向上しているので、中学校進学に向けての意欲も前向きになっていると捉えることができます。

### ○「悩みや問題解決に向けての対応」(児童…15.2%向上、保護者…10.2%向上)

今年度は、児童・保護者の方ともに肯定的回答率が大きく向上しています。担任をはじめ職員個々が児童との信頼関係を築き、複数での見守り体制、必要に応じてご家庭および関係機関との連携や、SCのカウンセリング等の対応を拡充した成果です。今後も、全職員で全校児童を見守り、成長を支える対応を続けてまいります。

### ○「家庭学習をしている」(児童…10.7%向上、保護者…11.2%低下)

児童の肯定的回答率は向上しましたが、保護者の方は減少しています。全国学力・学習状況調査における「普段、学校の授業時間以外に1時間以上勉強している」と回答した児童の割合、および家庭学習強調週間における目標時間以上の家庭学習を行った児童の割合は、どちらも約5割程度であり、全体では向上しています。今後も、自ら家庭学習を進める意欲の向上と習慣化を定着できるよう、ご家庭と連携を深めていく必要があります。

### ○「家庭で話をしている」(児童…1.8%向上、保護者…5.0%向上)

児童・保護者の方ともに肯定的回答率が向上しています。いやなことアンケート等の調査結果を見ても、悩み等を家族に相談する割合が高く、全体的に家庭における児童への関わりは深いと言えます。

### ○「妹背牛町をほこりに思っている」(児童…6.2%向上、保護者…7.4%向上)



総合的な学習の時間において地域学習を教育課程に位置づけ、各学年で実践しており、そのほか地域と連携した授業や活動もさかんです。地域参観日や学習発表会、学級通信等を通じて、その成果を広くご家庭や地域に発信することができました。

児童や保護者の方の意見を聞き取り、全職員で課題と改善策を検討することがアンケートの目的です。今回のアンケートでいただいたご意見については、職員全員で検討する場を設け、今後の学校運営の参考とさせていただきます。

## 保護者アンケートの自由記述に対する学校としての回答

青字の部分はいただいたご意見、黒字の部分が学校としての回答となります。

○いつも子どものことを考え、様々な面からの教育や、自尊心を高めていただき、大変感謝しています。学校に関わることになるかわかりませんが、今後の様々なワクチンなどの選択を、先生方はどのようにするのか気になっています。個人の自由ではありますが、10月から始まっているワクチンなどは、他者にもかなりのシェディングの影響があることは、情報が出回りにくいメディアでも言われるようになっていくほどなので、ご存知かとは思いますが。我が家は打たない選択ですが、子どもと一番密な空間で、日々の長時間関わってくださっている先生方がどのような選択をされるのか、少し気になります。良い悪いではなく、今一度しっかりと調べご自身の命第一、そして周りへの影響なども知った上での選択をしていただけたらという思いです。

⇒学校の教育活動に対する評価、および健康に関するご意見をいただき、ありがとうございます。ワクチン接種に関しては、児童同様に、職員個人の意志も尊重されなくてはなりません。いただいたご意見を職員全員に伝え、各自が考える機会をもつとともに、学校は、文部科学省・北海道教育委員会・町教育委員会からの通知に基づいて活動していますこともあわせてご理解をお願いいたします。

○プレイルームの一輪車の使用範囲等、見直してください。ぶつかる、決めた線から出る等、何かしら子供たちで揉めたりしているみたいです。

⇒2の休みはプレイルームは一輪車専用とし、昼休みは体育館ステージ側の一部スペースを一輪車使用可能と調整しました。現在では、子ども達は楽しく遊んでいますので、ご安心ください。

○なかなか難しいと思いますが、建物が古いので綺麗になると、もっと子ども達が過ごしやすくなると思います。

⇒必要に応じて、町に更新や営繕が必要な設備等を要請しています。本校の校舎は築50年以上で老朽化も進んでいますが、「自分達の学校を大切に使う」ことの意識付けも含めて、全校児童・職員で行う縦割り班清掃等も重要な活動として位置づけています。

○参観日・懇談会ですが、子供が2人いるとゆっくり見れないので、各学年時間をずらすなど検討していただけるとありがたいです。

⇒過去に保護者アンケートやPTA役員会等で「参観日を高学年・低学年と分ける必要がない。多くの保護者は（そう）思っている。」という意見が寄せられました。学校およびPTA役員会・理事会で検討した結果、参観日は高学年・低学年をあわせて1日のみの開催とすることについて、令和4年度のPTA総会で経緯を含めて説明したところ、特に異論がなかったため、現在の形になりました。なお、姉妹兄弟がいる場合でも、学級ごとに個別に懇談にに応じていますので、担任にお声をかけてください。

○(アンケート再送後に届いたご意見です)アンケート、今回は初めて届いたようです。アプリにも漏れがあるのでしょうか…?またこのようなことがあれば 再送大変助かりますので 今後も宜しく願いいたします。

⇒今年度、当初の締め切り期限を過ぎても回答率が例年より下回り、再度ご案内するとともに、メールでもお知らせしたところ、多くの回答が寄せられました。次年度も、案内文・メール両方でアンケートの意義と協力をわかりやすく伝え、必要に応じて、今年度同様に再案内をすることで回収率の向上を図ってまいります。

○いつも、丁寧な対応に感謝しております。特に希望する事はなく、今まで通りお願いします。

○担任の先生は、ちょっとしたお電話の際にも最近の子どもの様子を聞いてくれる声かけをしてくださって、その聞き方がなんだかとてもお上手で、つついふつと些細なことでも世間話感覚でお伝え出来て、それがきっかけで子どもの学校の様子が目に浮かんだり、家庭でこう取り組んでみようかな？というヒントをいただけたりします。通信簿にも限られた小さなスペースに文字数いっぱい使われて、子どもの良いところを打ち込んでいただいている文章を読んだら感動して涙が浮かびました。子どもの素敵なおところや、もうちょっとこう出来たらよいのかな、という所を把握して取り組んでいただいているんだなというのが、二者懇談だけでなく普段の電話等での会話でもわかり、親として、家庭と学校とで連携して、子どものサポートをし続けたいというやる気に繋がっています。素敵な先生が、大切な時期に担当していただけて、家族で本当に嬉しく思っております。

⇒このような心温まるご意見をいただき、大変嬉しく思います。全ての担任・職員は、全力で子どもの成長のため日々奮闘しており、その努力を認めていただけることは、とても心強く、励みになり、勇気づけられます。学校とご家庭それぞれの努力を認め合い、より連携を密にして、子ども達の成長を支えていきたいと考えていますので、今後ともよろしく願いいたします。本当にありがとうございました。

## 12月5日(木)は参観・懇談日です

冬休み前の参観日を12月5日(木)に行います。子ども達が学習や様々な活動に頑張っている姿を保護者の方にご覧いただきたいと考えています。授業後には、各学級の担任から学習に集中する子ども達の様子や、冬休みに向けてのお話をいたします。当日は、たくさんの方のご来校をお待ちしています。

## 税に関する絵はがきコンクールに入選しました

深川地方法人会が主催する上記コンクールに、毎年5・6年生の全員が応募しています。今回の応募で2名の受賞が決定しました。

受賞した子以外にも、応募した全員にメモ帳やシャープペンシル等の景品が送られました。

また、全ての作品は、温泉ペルにて展示・公開されました。(現在は展示終了)



5年生：最優秀賞



6年生：奨励賞

## 中学生と一緒に仲間づくりの大切さについて考えました

11月22日(金)に、中学校で「小中交流いじめ撲滅集会」を行いました。昨年までは10月の地域参観日の午後に、中学校の全校生徒が小学校にやって来て、同内容の集会を行いました。今年から、より内容を充実させるために、小学校5・6年生が中学校へ行って話し合い活動をするようになりました。



中学生は、最初に「フラフープくぐり」等のレクを用意して、小中学生混合のグループ同士のメンバーが打ち解け合う機会を用意してくれました。楽しく盛り上がったところで、リフレーミングや「いじめをなくすために大切なことは何か」を漢字一字で表すといった話し合い活動を行いました。中学生が上手にリードしてくれたため、盛りだくさんの内容がスムーズに進行しました。

「仲間づくりの大切さ」を体験する子ども達にとって大変有意義な活動となりました。中学校生徒会執行部の皆さん、各グループのリーダーの皆さん、素敵な集会の企画・準備・進行をしてくれて、ありがとうございました。



## 第2回いやなことアンケートの結果について

10月最後の週に今年度2回目の「いやなことアンケート」を実施し、全校的にいじめにつながる事案はないか把握する機会をもちました。アンケート結果を基に、担任が全ての児童に対して、悩みや心配、友達とのトラブルがないかを聞き取りました。その後、いじめ対策防止法に則り、いじめ対策委員会において、一人ひとりの状況に応じて対策を協議し、指導や見守りに生かしています。今後も、必要に応じてご家庭に連絡したり、複数体制で支援を行ったりという対応を行います。

1. あなたは、今年の6月頃（第1回目のアンケート後）から今まで、嫌な思いをしたことがありますか。  
ある … **25%**（6月：21%）      ない … **75%**（5月：79%）

2.  どんなことをされましたか。すべてに○を付けてください。	6月	10月
冷やかしかからかい、悪口をいわれる	12.5%	12.5%
仲間はずれや無視をされる	2.5%	2.8%
軽くぶつかられたり、遊ぶふりをしてたたかれたりする	2.5%	8.3%
ひどくぶつかられたり、たたかれたり、蹴られたりする	4%	4.2%
お金や持ち物をかくされたり、いたずらされたりする	0%	0%
恥ずかしいことや危険なことをされたり、させられたりする	4%	1.4%
メールやSNS等で悪口を書かれたり、仲間はずれにされたりする	0%	0%
その他（低学年の子に体をさわられた、いやなことを言われた等）	7.5%	0%

3. あなたは、今も嫌な思いをしていますか。 **その後の指導・調査で現在は全て解消済み**  
している … **66.7%**（5月：46.7%）      していない … **33.3%**（5月：56.3%）

4. あなたは、嫌な思いをした時、誰に相談しますか。（複数回答あり）

先生	<b>66.7%</b> （6月69%）	電話相談	<b>4.2%</b> （6月2.8%）
スクールカウンセラー	<b>4.2%</b> （6月4.2%）	メールやSNSの相談窓口	<b>2.8%</b> （6月1.4%）
友だち	<b>45.8%</b> （6月47.9%）	だれにもそうだんしない	<b>5.6%</b> （5月9.9%）
父や母	<b>75%</b> （6月77.5%）	その他（祖父母等）	<b>2.8%</b> （5月2.8%）
兄弟姉妹	<b>15.3%</b> （6月19.7%）		

5. あなたは、友人が嫌な思いをしているのを見たり、聞いたりしたことがありますか。

ある … **26.4%**（6月：23%）      ない … **73.6%**（6月：76% ※無回答1）

6. 学校から配られている「子ども相談支援センター電話相談紹介カード」を知っていますか。

知っている … **88.9%**（6月：94%）      知らない … **11.1%**（6月：6%）

7. あなたは、いじめはどんな理由があってもしてはいけないことだと思いますか。

そう思う … **93.1%**（6月：89%）      そう思わない … **4.2%**（6月：1%）  
よくわからない … **2.7%**（6月：10%）

保護者アンケートの「いじめ防止・対応」への肯定的回答率が**95.8%**であり、**昨年**から**11.1%**向上していることから、学校の組織的ないじめ予防・対策に対するご家庭の理解は、おかげさまで広まっていることがわかります。引き続き、ご家庭におかれましても、お子さんが悩みや不安を抱えているとご心配な際は、学校へご連絡ください。これからも、ご家庭と学校、スクールカウンセラーや相談員などの関係者と相互に連携を深めながら、いじめの未然防止、および、きめ細やかな対応を進めて参ります。

# 12月の行事予定

妹背牛小学校ホームページ随時更新中！

<https://www.town.moseushi.hokkaido.jp/mosesho/>

妹背牛町のホームページからも閲覧できます



令和6年度

12月行事予定

各学年授業時数

日	曜	スクールバス下校便		行 事 等	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	日									
2	月		14:35	防災安全環境点検日	5	5	5	5	5	5
3	火	14:05	14:50	短 5 委員会 8 外国語 6年① 3年④ 5年⑤ アイヌ文化体験活動 6年③④	5	5	5	5	5	5
4	水		14:40	15:40	5	5	5	6	6	6
5	木	14:05		短 5 参観日（全学年） 交通安全ポスターコンクール表彰式	5	5	5	5	5	5
6	金		14:40	15:40	5	5	6	6	6	6
7	土									
8	日									
9	月		14:35		5	5	5	5	5	5
10	火	14:05	14:50	短 外国語 6年③ 2年④ 5年⑥	5	6	6	6	6	6
11	水		14:40	15:40	5	5	5	6	6	6
12	木	14:05	14:50	15:40	短 2年学年レク⑤ 放課後学習教室12	5	5	6	6	6
13	金		14:40	15:40	5	5	6	6	6	6
14	土									
15	日									
16	月		14:35	ていねい清掃 1	5	5	5	5	5	5
17	火	14:05	14:50	短 外国語 6年③ 3年④ 5年⑥ スクールカウンセラー10:00～15:00	5	6	6	6	6	6
18	水		14:40	15:40	5	5	5	6	6	6
19	木	14:05	14:50	短	5	5	6	6	6	6
20	金		14:40	15:40	5	5	6	6	6	6
21	土									
22	日									
23	月	13:20		午 全校朝会（冬季休業前）	4	4	4	4	4	4
24	火			冬季休業（～1/15） 冬休み学習教室						
25	水			冬休み学習教室						
26	木			冬休み学習教室						
27	金									
28	土			年末休業						
29	日			年末休業						
30	月			年末休業 閉庁日						
31	火			年末休業 閉庁日						