

学校教育目標

志を持ち、心豊かでたくましく、よく学び考える 妹背牛の子



妹もせうし小だより



妹背牛町立妹背牛小学校 学校だより 令和6年 6月26日発行No.4

発行：戸澤 法史 文責：渋谷 憲一

4年生の作品
げいじゅつはばくはつ！

校長 戸澤法史

自己有用感を育むために

◎自己有用感とは？～「他人の役に立った」「他人に喜んでもらえた」など、自分に対する他者からの評価が中心

毎年、4月に実施される全国学力学習状況調査の児童質問紙に、「自分には良いところがある」という項目があります。北海道の子どもは、例年、全国平均と比べると低い傾向があります。本校では年度によってバラツキがあります。では、「自分には良いところがある」という自信をつけさせるには、大人がどう関わっていくと良いのでしょうか。そのためには、自己有用感を育む必要があるそうです。そのためには・・・

☆**家族に喜んでもらえた、友だちの役に立っている、必要とされていると思える感覚**をもたせることが大切になってきます。

例1：茶碗洗いの手伝いをしているときに、丁寧に洗う工夫が見られたら、「汚れがないようにきれいに洗ってすごいね」と細かく伝えると、お家の人の役に立っていると実感できる。

例2：子どもの行動が役に立ったら、「あなたのおかげで助かったよ」「〇〇が喜んでいたよ」と伝えることで、自分の行動が役立ったと感ずることができる。

例3：家庭学習を真剣に取り組んだが、テストで思うような点数が取れなかったときも、「努力して家庭学習に取り組んでいたことを知っているよ」と、結果ではなく、過程を評価してあげること、認められたと感ずることができる。

人の役に立った、人から感謝された、人から認められた、という「自己有用感」は、自分と他者（集団や社会）との関係を肯定的に受け入れることで生まれる、自己に対する肯定的な評価であり、社会性を身につける基礎となるのです。

まとめ

- 子どもに目標や役割をもたせる。
- 結果よりも経過を認めてあげる。
- 良かった・悪かった・できた・できなかったのみで評価しない。
- 子どもの基準で褒める。（大人が褒めるときは、大人基準の場合が多く、子どもは意外とうれしくない場合が多い）

日本の子どもは、自己評価よりも他者からの評価が大きく影響するそうです。したがって、「褒めて（自信を持たせて）育てる」という発想よりも、「認められて（自信を持って）育つ」という発想の方が子どもの自信が持続しやすいそうです。（国立教育政策研究所の資料より抜粋）

笑顔でがんばった運動会～応援ありがとうございました

6月1日（土）これ以上ないくらいの快晴のもと、妹背牛小学校の運動会を行いました。

運動会当日、どの学年も全力でがんばる姿に、他の学年や会場からも大きな拍手や声援が響き、終始和やかで明るい雰囲気の中、各種目を進行することができました。正にテーマ通りの「笑顔でがんばる運動会」となりました。



子ども達が全力を出し切れたのも、コンディションを整え、送り出していただいたご家庭のご協力があったからです。PTA役員や理事の皆様には、会場準備や当日の係等でも大変お世話になりました。また、交通安全指導を含め、地域のご支援もあり、安全に運動会を実施することができました。あらためましてお礼申し上げます。今後も子ども達が健やかに成長し合っていく姿を見守りください。

家庭学習強調週間～学習習慣と生活リズムの向上を目指して

6月7日（金）～13日（木）は、今年度最初の家庭学習強調週間でした。

スタートに合わせて、PTAからも呼びかけプリントが配布され、学校と家庭が一緒になって、取組を進めました。

子ども自ら目標シートに家庭学習の内容や目標時間（学年×10分+10分）、「テレビやゲーム、ウェブなどの時間」を設定し、学習も含めた1日の過ごし方について計画的に考え、期間終了後には振り返りの機会を持ちました。

目標時間かそれ以上の時間勉強をしたと回答した割合…50.1%

昨年度最後の家庭学習強調週間において目標時間に達成したという回答と、ほぼ同じ割合であり、半数以上の子が自分で学習を進める意欲をもち、習慣につなげることができています。（1年生のみ家庭学習の取り組みをはじめたばかりなので、集計からは除外しています。）学習内容に関しては、ちょうど漢字のまとめテストの時期だったので、漢字練習をがんばった子が多かったです。

メディアと接する目標の平均時間…87.6分

昨年度の目標平均時間と平均しても、ほぼ同じ割合なのですが、目標を守れなかったという反省もかなり見られました。一方で、これまでとは異なり、高学年でのメディアに接する時間を意識的に守っている子が増えたことは良い傾向です。

期間中は、一緒に問題を解いたり、励ましの声かけをしてくださったり、ご家庭にもご協力をいただきました。子ども達が学ぶ達成感を実感できるよう、今後も学校－家庭の連携・協力をお願い致します。

妹背牛建設業協会様に補修作業をしていただきました



6月19日（水）妹背牛建設業協会の皆様へ、社会貢献活動として小学校北側駐車場の白線を新しく塗り直したりマンホールを新品に取り替えたりしていただきました。

駐車場は職員や多くの来校者が利用します。また前庭は主に低学年がキックボードなどで遊ぶ場所となっていますので、安全上の面でも大変助かりました。あらためましてお礼を申し上げます。

第1回いやなことアンケートの結果のお知らせ

学校は、いじめがどの場面でも起こり得るという危機意識をもち、全職員で全校児童を見守り、組織的に対応していかなければなりません。例年、いじめの早期発見・未然防止のため、日常的な見守りや指導のほかに、全校児童を対象に「いやなことアンケート」調査を2回行っています。今年度も、6月初めに全学級でアンケートを行い、いじめにつながる兆候はないか調査しました。結果については以下の通りです。

※今回からアンケートは全て端末を用いた回答とし、個人の回答が特定されない措置を講じています。

1. あなたは、4月から今まで、嫌な思いをしたことがありますか。

ある … 21% ない … 79%

2. どんなことをされましたか。すべてに○を付けてください。

| | |
|--------------------------------|-------|
| 冷やかしゃからかい、悪口をいわれる | 11.2% |
| 仲間はずれや無視をされる | 4.2% |
| 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをしてたたかれたりする | 4.2% |
| ひどくぶつかられたり、たたかれたり、蹴られたりする | 5.6% |
| お金や持ち物をかくされたり、いたずらされたりする | 1.4% |
| 恥ずかしいことや危険なことをされたり、させられたりする | 1.4% |
| メールやSNS等で悪口を書かれたり、仲間はずれにされたりする | 0% |
| その他（きつい言い方をされた、ちょっかいをかけられる等） | 0% |

「ない」と答えた子は4番に進みます。

3. あなたは、今も嫌な思いをしていますか。

している … 10%（その後の指導・調査で現在は解消済み） していない … 11%

4. あなたは嫌な思いをした時、誰に相談しますか。（複数回答あり）

| | | | | | |
|------------|-------|------|-------|--------------|------|
| 先生 | 69% | 父や母 | 77.5% | メールやSNSの相談窓口 | 1.4% |
| スクールカウンセラー | 4.2% | 兄弟姉妹 | 19.7% | だれにもそうだんしない | 9.9% |
| 友だち | 47.9% | 電話相談 | 2.8% | その他 | 2.8% |

5. あなたは、友人が嫌な思いをしているのを見たり、聞いたりしたことがありますか。

ある … 23% ない … 76% 無回答 … 1%

6. 学校から「子ども相談支援センター電話相談紹介カード」が配られていますか、そのカードを知っていますか。 知っている … 94% 知らない … 6%

7. あなたは、いじめはどんな理由があってもしてはいけないことだと思いますか。

そう思う … 89% そう思わない … 1% よくわからない … 10%

アンケート実施後、担任が一人ひとりの児童と面談し、アンケート調査だけではなく、日頃の悩みや不安等はないか、相談に応じる機会をもちました。教育相談内容については、いじめ対策委員会において、一人ひとりの状況に応じて対策を協議しました。現在、深刻かつ重大な事態につながる案件は見つかっていませんが、今後も、いじめを見過ごすことのないように、全職員で一人ひとりに寄り添った指導・支援に努めてまいります。本校のいじめに対する詳しい取組については、先に配付したお知らせ「いじめ防止対策推進法に基づく本校の取組について」「妹背牛小学校いじめ防止基本方針」を合わせてご参照ください。

ご家庭におかれましても、お子さんが悩みや不安を抱えているとご心配な際は、学校へご連絡ください。



冷蔵庫と洗濯機の寄贈ありがとうございました

学校近所にお住まいだった方のご遺族の方より冷蔵庫と洗濯機が寄贈されました。理科室の冷蔵庫と家庭科室の冷蔵庫が老朽化していたので、さっそく交換させていただきました。実験教材の保管や、ふきん等の洗濯などで活用しています。貴重な備品をご提供いただき、ありがとうございました。

7月の行事予定

妹背牛小学校ホームページ随時更新中！

<https://www.town.moseushi.hokkaido.jp/mosesho/>

妹背牛町のホームページからも閲覧できます



令和6年度

7月行事予定

各学年授業時数

| 日 | 曜 | スクールバス下校便 | | 行事等 | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
|----|---|-----------|-------|-------|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 月 | | 14:35 | | 全校朝会 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 火 | 14:05 | | | 短5 参観日(全学年) 5年学年レク⑤ 外国語5年②6年③3年④ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 水 | | 14:40 | 15:40 | クラブ4 水泳学習5・6年生 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | 木 | 14:05 | 14:50 | 15:40 | 短 水泳学習2年生 放課後学習教室5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 5 | 金 | | 14:40 | 15:40 | 水泳学習1年生 外国語4年③5年④6年⑤ | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 6 | 土 | | | | | | | | | | |
| 7 | 日 | | | | | | | | | | |
| 8 | 月 | | 14:35 | | 戸外清掃 スクールカウンセラー9:30~14:30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | 火 | 14:05 | 14:50 | | 短 修学旅行(1日目) 水泳学習3・4年 外国語2年②5年④3年⑤ | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 10 | 水 | | 14:40 | 15:40 | 修学旅行(2日目) | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 11 | 木 | 14:05 | 14:50 | | 短 6年回復休養 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 0 |
| 12 | 金 | | 14:40 | 15:40 | 外国語1年②4年③5年④6年⑥ | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 13 | 土 | | | | | | | | | | |
| 14 | 日 | | | | | | | | | | |
| 15 | 月 | | | | 海の日 | | | | | | |
| 16 | 火 | 14:05 | 14:50 | | 短5 委員会4 外国語6年③3年④5年⑤ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 17 | 水 | | 14:40 | 15:40 | クラブ5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 18 | 木 | 14:05 | 14:50 | | 短 ことばの教室レク⑤⑥ | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 19 | 金 | | 14:40 | 15:40 | 外国語4年③5年⑤6年⑥ ていねい清掃1 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 20 | 土 | | | | | | | | | | |
| 21 | 日 | | | | 読書活動推進事業 | | | | | | |
| 22 | 月 | | 14:35 | | ていねい清掃2 モップ交換 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | 火 | 14:05 | 14:50 | | 短 外国語5年③3年④6年⑤ 1年学年レク⑤ | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 24 | 水 | 13:20 | | | 午 全校朝会(夏季休業前) 6年学年レク④ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | 木 | | | | 夏季休業(～8/20) 夏休み学習教室1 LED照明工事 いきいきラジオ体操(～8/3) | | | | | | |
| 26 | 金 | | | | 夏休み学習教室2 LED照明工事 | | | | | | |
| 27 | 土 | | | | | | | | | | |
| 28 | 日 | | | | | | | | | | |
| 29 | 月 | | | | 夏休み学習教室3 LED照明工事 | | | | | | |
| 30 | 火 | | | | LED照明工事 | | | | | | |
| 31 | 水 | | | | LED照明工事 | | | | | | |